




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 О.П. Давыдова  
«21» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова  
«21» 02 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная практика (педагогическая практика по турецкому языку и литературе)»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)»


факультет филологический

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная практика (педагогическая практика по турецкому языку и литературе)» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители  
рабочей программы

  
подпись

Аджимамбетова Г.Ш., к.филол.н., доц.

  
подпись  
Саттарова З.М., к.филол.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания

от 11.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
филологического факультета

от 11.02 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

Н.Ф. Грозьян

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

### Целями практики являются:

– развитие у студентов умения осуществлять деятельность из обучения иностранного языка в учебно-воспитательных учреждениях на базе сформированной в них иноязычной компетенции и знаний основ теории методики, педагогики и психологии.

### Задачи практики:

– научить студентов пользоваться системой профессиональных умений в процессе проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы на начальном и среднем степенях обучения иностранного языка во время педагогической практики на 3 курсе.

– развить умение применять теоретические знания будущих учителей по методике преподавания иностранного языка в практической деятельности по обучению учеников; обеспечение практического познания студентами закономерностей профессиональной деятельности и овладения способами ее организации;

– развить умение решать конкретные методические задачи в соответствии с условиями педагогического процесса; воспитание у студентов потребности систематически возобновлять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика

Тип практики - педагогическая практика по турецкому языку и литературе - (далее – педагогическая).

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики по турецкому языку и литературе) студент должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способен использовать в	объекты	грамотно	базовыми

		<p>профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;</p>	<p>формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;</p>	<p>терминопонятиями, описывающим и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическим аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии</p>
2	<b>ОПК-2</b>	<p>способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;</p>	<p>идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p>	<p>понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)</p>
3	<b>ОПК-3</b>	<p>способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической,</p>	<p>основные положения и концепции в</p>	<p>соотносить знания в области теории</p>	<p>основной литературоведческой</p>

		<p>деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;</p>	<p>литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;</p>	<p>терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>
4	<b>ОПК-4</b>	<p>способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p>	<p>аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;</p>	<p>навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации и текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
5	<b>ОПК-5</b>	<p>способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;</p>	<p>выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;</p>	<p>коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях</p>
6	<b>ОПК-6</b>	<p>способен решать стандартные задачи по организационному и</p>	<p>документационное обеспечение про</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками применения современных</p>

		документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	алгоритмы решения стандартных организационных задач;	технических средств и информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-7</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;	основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий.
7.	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1</b> способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; - комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

				о анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; <b>Умеет:</b> выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре;	
8.	<b>ПК-5</b>	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;	- строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;	- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
9.	<b>ПК-6</b>	ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	- требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;	- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;	- навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.
10.	<b>ПК-7</b>	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний	- многообразие направлений филологического знания на	- применять на практике приемы и способы	- приемами актуализации филологических знаний при

		и воспитательной работе с обучающимися	этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;	популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;	организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися
--	--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика относится к вариативной части учебного плана.

Выполнение производственной практики требует от студентов частичного освоения дисциплин программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методика преподавания турецкой литературы», «Методика преподавания турецкого языка», «Практикум по турецкому языку», «Введение в литературоведение», «Лингвистический анализ художественного текста».

Педагогическая практика – особая форма организации вузовской подготовки студентов, сфера реальной педагогической деятельности, место «пробы» себя в профессии, поиска профессиональных смыслов. Она даёт возможность проверить свою профессиональную компетентность, выявить расхождения между достигнутым и необходимым профессиональным уровнем развития, определить собственные профессиональные потребности, возможности и дальнейшие ориентиры лично-профессионального роста.

Как и любая другая практика, педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров. Практика многозначна по функциям, она носит: обучающий, воспитывающий, развивающий, диагностический, адаптационный, интегративный характер. Программа практики предусматривает самообразование в процессе овладения специальностью. Студенты не только должны осознавать специфику преподавания крымскотатарского языка и литературы в современной школе, но и приобрести определенную перспективу, представление о возможных путях собственной творческой работы в школах того или иного профиля, о принципах создания авторских программ и пособий.

На период практики студенты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в учебных учреждениях,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей, и т.д.)



Настоящее Положение раскрывает виды и содержание практики, определяет требования к организации и руководству практикой, подведению итогов.

Содержание, виды практик, формы отчётности, организация и руководство практикой определяются Положением проведения практики в вузах Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика по турецкому языку и литературе) составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Принимает участие в установочных сборах и в организационных занятиях в университете и в школе; Знакомится с классом, изучает рабочий план, журнал, расписание уроков и прочие документы; Составляет индивидуальный план работы педпрактики, подает его на подпись руководителям педпрактики Посещает уроки учителей, внеклассные мероприятия, принимает участие в их анализе. Составляет тематический план серии уроков. Составляет план внеклассной работы по иностранному языку (50 ч.)	Подпись в журнале инструктажа по технике безопасности
2	Экспериментальный этап	1-3	1. Посещает уроки, которые проводят учителя иностранного языка, учителя-предметники и студенты-практиканты в соответствии с расписанием посещений и взаимопосещений, анализирует их. 2.Посещает внеклассные мероприятия, осуществляемые с иностранным языком, которые проводят учителя и практиканты (не меньше трех мероприятий}, и принимает участие в их анализе.	Дневникпрактики

			3. Подготовка и проведение уроков, методическая работа, посещение уроков, участие в методических семинарах, работа в школьном кабинете, посещение и проведение внеклассных мероприятий, индивидуальные занятия со школьниками, другие виды деятельности (120 ч.)	
3	Обработка и анализ полученной информации	3	1. Готовит отчетные материалы по педагогической практике: отчет о работе; 2. Конспекты уроков с эскизами вспомогательных средств обучения (20 ч.)	
4	Подготовка отчета по практике	4	1. Сдаёт отчетную документацию руководителям педагогической практики для проверки и оценки. 2. Защищает свой отчет по педагогической практике на заседании педколлектива школы. 3. Принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике на кафедре (25 ч.)	Отчет по практике, защита практики на кафедре

Содержание и последовательность проведения практики определяется программой, которая разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом специальности.

Практика студентов организуется деканом факультета совместно с выпускающими кафедрами.

Перед началом практики деканат факультета совместно с кафедрами проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и формы отчетности.

Практиканты получают инструктаж по правилам охраны труда. Они знакомятся с требованиями, которые надо соблюдать для сохранения жизни и безопасности деятельности учащихся и учителей.

За каждым студентом, решением выпускающей кафедры закрепляется индивидуальный руководитель практики.

– Студент знакомится с программой практики и порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки.

– Прослушивает инструктаж по технике безопасности.

– Разрабатывает планы практических занятий и их согласование с руководителем;

– Выполняет индивидуальные задания.

Во время педпрактики студенты должны научиться решать целый ряд новых методических задач, связанных со спецификой преподавания в старших классах.

Практиканты должны научиться:

- вводить новый лексический и грамматический материал, подлежащий рецептивному усвоению, в соответствии с его лингвистическими особенностями и целями усвоения;
- подбирать лексические и грамматические упражнения для рецептивного усвоения лексики и грамматики;
- выбрать цель обучения чтению, сообразуясь с характером текста и уровнем подготовленности класса;
- проводить элементы лексико-грамматического анализа текста;
- обучать говорению с учетом специфики продвинутого этапа обучения и конкретных условий в классе;
- решать общеобразовательные и воспитательные задачи параллельно с решением практических задач с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Специфика упомянутых задач настолько велика, что на первых порах требуется помощь методиста в их успешном решении. Особое внимание методиста должно быть направлено на выполнение студентом-практикантом его организаторской функции.

Основным документом, регулирующим проведение практики, является **приказ**, в котором указываются сроки место прохождения (база) практики, назначаются методисты по предмету, по воспитательной и психологической работе. Студенты не имеют право самостоятельно (без решения декана и факультетского руководителя) менять базу практики.

Студенты вместе с групповым руководителем знакомятся со школой, где будет проходить педагогическая практика (тип школы, структура, ее история. Групповой руководитель педагогической практики распределяет студентов по классам, в которых они будут проводить уроки по предметам своей специальности, знакомит с классными руководителями. Практиканты знакомятся с кабинетом русского языка в школе, с содержанием стендов, с накопленным наглядным и методическим материалом, хранящимся в кабинете. Выясняют наличие учебников по родному языку и литературе в классе, в котором они будут вести уроки.

#### **База проведения производственной (педагогической) практики:**

Практика студентов проводится в школах, в образовательных учреждениях и организациях, соответствующих профилю специальностей университета.

Студенты могут самостоятельно с разрешения выпускающей кафедры выбрать место прохождения практики в соответствии с п.5.4. «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

С базами практик университет заблаговременно заключает договоры на их проведение. Продолжительность действия договора может распространяться на период конкретной практики или на срок действия до 5 –ти лет.

#### **Формы отчётности по производственной (педагогической) практике**

Контроль над работой студентов, учёт и оценка её предполагают количественную и качественную характеристику деятельности студентов в период практики. Количественная характеристика даётся на основе выполнения объема заданий в соответствии с требованиями программы педпрактики. Кроме этого оценивается качество уроков, проведенных студентом, и подготовленный им отчет. Проверка и учет работы студента проводится систематически в течение педпрактики.

**По завершению педагогической практики студент обязан представить отчётную документацию:**

1. заполненный дневник практики;
2. два развернутых конспекта проведённых уроков (один развернутый конспект урока по крымскотатарскому языку и один развернутый конспект урока по крымскотатарской литературе);
3. два развернутых анализа уроков (один развернутый анализ урока по крымскотатарскому языку и один развернутый анализ урока по крымскотатарской литературе);
4. отчёт по педагогике (сценарий воспитательного мероприятия, проведенного студентом); (оценка выставляется в дневник руководителем по педагогике);
5. отчёт по психологии (написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива); (оценка выставляется в дневник руководителем по психологии);

Содержание и качество отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Отчет проверяется руководителями практик от школы и от вуза. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется на основании анализа работы практиканта за весь период практики, с учетом отзывов школьного учителя. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость, проставляется в зачетной книжке.

Студенты прикрепляются к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно. Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа практиканта включает:

- составление плана воспитательной работы и согласование его с классным руководителем;
- проведение различных воспитательных мероприятий (классных часов, вечеров, праздников, конкурсов, экскурсий, бесед, диспутов и.т.п.);
- подготовка и проведение зачетного воспитательного мероприятия;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проводимого другим студентом;
- написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

### Фонд оценочных средств

<b>ОПК-1</b>	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	
<b>ОПК-2</b>	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
<b>ОПК-3</b>	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
<b>ОПК-5</b>	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
<b>ОПК-6</b>	способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	
<b>ОПК-7</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
<b>ПК-1 -</b>	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	
<b>ПК-5</b>	-способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
<b>ПК-6</b>	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	
<b>ПК-7</b>	-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;	
	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>
	-объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы; - основные положения и концепции в области общего	- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии; - идентифицировать
		<b>Владеет</b>
		- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в

<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;</li> <li>- методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</li> <li>- языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;</li> <li>- документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,</li> </ul>	<p>ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;</li> <li>- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;</li> <li>- выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;</li> <li>- применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;</li> <li>- строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</li> </ul>	<p>области филологии; методами пополнения знаний в области филологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков);</li> <li>- основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов;</li> <li>- : навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;</li> <li>- коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий;</li> <li>- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;</li> <li>- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;</li> <li>- навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока;</li> <li>- приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p>- требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p> <p>- многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p>	<p>- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;</p> <p>- применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Оценочные средства	<b>Неудовл.</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
зачет с оценкой	Студент посещал практику нерегулярно. Открытые уроки не проводил. Отчёт по практике выполнен с грубыми ошибками	Открытые уроки проведены с существенными замечаниями, однако логика соблюдена, намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности	Открытые уроки проведены с несущественными замечаниями. Достигнута цель урока. Налажен контакт с классом. Конспекты уроков оформлены по требованиям. Отчёт оформлен с несущественными	Конспекты уроков составлены правильно. Использует разнообразные формы и методы проведения урока, свободно владеет научной терминологией, применяет

		выполнения не налажен контакт с учениками. Отчёт оформлен с грубыми ошибками.	замечаниями	полученные знания. Может организовать самостоятельный профессиональный учебный процесс. Отчёт оформлен по требованиям.
Отчет	Отчет оформлен стилистически и грамматически безграмотно. Развернутые конспекты проведённых уроков не соответствуют требованиям. Программа педагогической практики выполнена не в полном объеме. Студент продемонстрировал низкий уровень владения методами и приемами подачи нового материала на уроках крымскотатарского языка и литературы.	Выполнены все задания в соответствии с программой ПП. Развернутые конспекты проведённых уроков и анализы уроков присутствуют, однако продемонстрирован низкий уровень владения методами и приемами подачи материала. Отчёт по педагогике и отчёт по психологии выполнен, но не соответствует требованиям. Отчёт сдан в установленные сроки.	Выполнены все задания в соответствии с программой ПП. Развернутые конспекты проведённых уроков и анализы уроков выполнены с несущественными замечаниями. Продемонстрирован средний уровень владения методами и приемами подачи материала. Отчёт по педагогике и отчёт по психологии выполнен, с несущественными замечаниями. Отчёт сдан в установленные сроки. Отчет в целом оформлен стилистически грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт по педагогике и отчёт по психологии выполнен, соответствует требованиям, но присутствуют несущественные замечания. Отчёт сдан в установленные сроки.	Выполнены все задания в соответствии с программой ПП. Развернутые конспекты проведённых уроков и анализы уроков выполнены в соответствие с требованиями без замечаний. Продемонстрирован высокий уровень владения методами и приемами подачи материала. Отчёт по педагогике и отчёт по психологии выполнен без замечаний. Отчёт сдан в установленные сроки. Отчет оформлен стилистически грамотно, в соответствии с требованиями и сдан в установленные сроки.

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	----------------------------------------	-------------------------



		методическое пособие, практикум, др.)	
1.	<b>Меметов А.М.</b> Земаневий кырымтатар тили :дерслик / А.М. Меметов ; Украина маариф ве илим везирлиги, Вернадский В.И. адына Таврия миллий университети. – 2-нджи нешир, тюзетильген. – Симферополь :Кырымдевокъув пед нешир, 2010. – 320 с. -	учебник	6
2.	<b>Алиева Л.А.</b> Кырымтатар тилини огретювусушшынаслыгы: Али йве орта педагогика окъув юрталары талебелери ичюн къулланма / Л. А. Алиева. – Симферополь :Кырымдевокъув пед нешир, 1998. – 128 с.	Методическое пособие	4
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>			
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А. Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Методическое пособие	1
2.	Кырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлери нинъ лугъаты: Юкъарысыны фталебелери, филология болюклерининъ студентлери, кырымтатар тили оджалары ичюн къулланма [Текст] : учебное пособие / А. М. Эмирова, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. – Симферополь : Сонат, 2001. – 64 с.	учебное пособие	2

### **Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

### **Методические указания**

#### **Рекомендации по составлению конспектов-уроков**

#### **Примерная схема составления конспекта урока**

*Общие сведения об уроке:*

- а) дата, класс, фамилия, имя учителя (студента);
- б) подготовленность кабинета к проведению урока.

*Характеристика проведенного урока:*

- Подготовленность к уроку (готовность учащихся к занятию, характеристика дидактического материала и оборудования);
- Начало урока (приветствие, отмечание отсутствующих, сообщение о цели и задачах урока);

*Проверка выполнения домашнего задания (методика проверки, время на проверку, характер ошибок, их анализ и исправление, оценка выполненных работ);*

### *Изложение нового материала.*

- подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- связь с материалом прошлых уроков и результатами домашнего задания;
- какими приемами учитель подготавливает учащихся к восприятию нового материала (ознакомление с темой, планом урока, пояснение практического значения новых знаний)
- характеристика содержания нового материала. Научная направленность содержания, соответствие содержания урока требованиям программы;
- методы изложения нового материала. Соответствие методов целям урока, характеру материала и уровня подготовки учащихся. Логичность, последовательность изложения. Подача словарной работы.

Приемы активизации учащихся, поддержание их внимания. Язык изложения (убедительность, эмоциональность, правильный темп, доступность).

Воспитательные меры влияния на учащихся;

- Опрос учащихся (характер и последовательность вопросов учителя к учащимся, характеристика ответов учащихся, их глубина и осознанность знаний, умений применять их на практике, надежность приобретенных навыков, ошибки в речи учащихся, способ их исправления);
  - активность учащихся во время опроса, все ли учащиеся привлеклись к этой работе; приемы активизации класса, оценка ответов и их мотивация;
  - подведение итогов проверки домашнего задания, требование к учащимся, которые не выполнили задание;
  - целесообразность использования времени на проверку домашнего задания;
- закрепление новых знаний*
- целесообразность материала, взятого для закрепления;
  - методы и приемы закрепления знаний, их действенность;
  - дифференцированный подход к закреплению.

### *Домашнее задание.*

- характер задания и соответствие содержанию урока;
- подготовленность учащихся к выполнению;
- характер указаний учителя к выполнению домашнего задания;

### *б. Общая оценка урока*

- достигнуты ли поставленные цели урока, был ли выполнен план урока, соблюдена ли дозировка урочного времени? Получили ли учащиеся полное и четкое представление и достаточно глубокие знания по теме урока? были ли завершены все этапы урока, каково общее впечатление от урока?
- основные положительные и отрицательные стороны урока.
- выводы и предложения по улучшению качества урока.

Данный план урока является примерным, он может изменяться в зависимости от вида, цели урока. Каждый пункт плана должен быть заполнен конкретным содержанием, вопросами, заданиями, упражнениями, различными видами устной и письменной работы с указанием использования наглядных дидактических материалов. В построении урока проявляется творческое отношение студента к работе.

## Примерная схема составления анализа урока АНАЛИЗ УРОКА

1 Преподаватель (практикант), проводящий занятие:

---



---

(ФИО)

2 студент \_\_\_\_\_

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

4 Форма занятия (практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

5 Контингент

(класс) \_\_\_\_\_

6 Тема занятия \_\_\_\_\_

7. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

8. Соответствие содержания занятия теме урока \_\_\_\_\_

9. Методы и формы проведения урока \_\_\_\_\_

10. Активность учеников на занятии \_\_\_\_\_

11. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

12. Пожелания практиканта по проведению занятия \_\_\_\_\_

Подпись практиканта, проводящего занятие \_\_\_\_\_

Подпись практиканта, анализирующего урок \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

### **Практикант на занятиях использует:**

- интерактивные методы подачи и усвоения нового материала на уроках крымскотатарского языка и литературы;
- проблемные вопросы как метод активизации работы учащихся на уроке;
- сравнительный анализ способов объяснения значения новых слов на уроках крымскотатарского языка и литературы;
- формы работы по обогащению словарного запаса учащихся (на материале уроков школьных учителей и студентов-практикантов);
- приемы активизации речевой деятельности учащихся на уроках крымскотатарской литературы;
- использование дидактических игр на уроках крымскотатарского языка;
- способы развития интереса учащихся к изучению родного языка;
- учет возрастных особенностей учащихся на уроках крымскотатарского языка и литературы;
- методика работы над ошибками на уроках крымскотатарского языка;

– внеклассная работа по крымскотатарскому языку и литературе, ее роль в углублении знаний учащихся (на примере мероприятий, проведенных в период педагогической практики).

### **Контроль за проведением практики:**

Руководители и методисты педпрактики обеспечивают подготовку студента к уроку, проявляя требовательность к выполнению студентами всего режима работы.

Подготовка класса, школы к “приему” практикантов, необходимые указания студентам, вовлечение их в работу школы - существенно помогут в успешном проведении педпрактики.

Важно и отношение коллектива учащихся и к практиканту и к его урокам. Это отношение в значительной степени (помимо руководства класса) вырабатывается самими студентами: установление контактов с классом, беседы, участие в классных мероприятиях, внимание и забота об учащихся – все это неизбежно вызывает ответное теплое чувство.

Очень важен и учет индивидуальных качеств как школьников, так и студентов-практикантов. Характер, темперамент, психологические особенности личности проявляются в педпрактике очень явно и требуют взаимной предупредительности и такта.

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, лекций и занятий практикантов, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике, занятий практикантов и соблюдения положения о практике.

Непосредственное руководство практикой студентов осуществляется индивидуальными руководителями практики.

### **Руководитель практики:**

– обеспечивает планирование, организацию и учёт результатов практики на факультете;

– Устанавливает связь с базами практики, распределяет студентов по местам прохождения практики, осуществляет контроль нахождения студентов на практике;

– Проводит совместно с выпускающими кафедрами установочные и итоговые конференции и методические семинары;

Вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов;

– Контролирует работу индивидуальных руководителей практики, выборочно посещает занятия и другие мероприятия, проводимые студентами, принимая меры к устранению недостатков в организации практики;

– Составляет отчёт и предоставляет его декану факультета и руководителю практик университета.

### **Индивидуальный руководитель практики:**

– Помогает студентам составить индивидуальный план на весь период практики;

– Осуществляет контроль прохождения практики в соответствии с её программой;

- Собирает и анализирует документацию, представленную студентами;
- Принимает участие в установочной и итоговых конференциях;
- Принимает дифференцированные зачёты по практике;
- Составляет письменный отчёт о проведении практики факультетскому

руководителю.

### **Права и обязанности студентов-практикантов**

- Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.
- Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики.
- Студент-практикант должен служить для учащихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и вежливости. Практиканты должны выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой.
- В случае невыполнения этих требований практикант может быть отстранен от участия в педпрактике и не получить оценку. Староста группы участвует в составлении графика работы студентов, ведет учет посещаемости уроков, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем педпрактики: передает указания методиста, оповещает о беседах, консультациях и т.п.
- Студент составляет план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, этот план утверждается групповым руководителем педагогической практики.
- Студент посещает консультации методистов, учителей, классных, руководителей, подписывает у них конспекты уроков и внеклассных мероприятий не позднее, чем за два дня до урока или внеклассного мероприятия.
- Студент сообщает методистам обо всех изменениях в расписании уроков и внеклассных мероприятий.
- В соответствии с программой практики студент обязан своевременно представить отчетную документацию.
- Студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации школы, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.
- По итогам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку.

### **Функции старосты студенческой группы:**

- Староста в первую неделю передаёт методистам, руководителям практики расписание уроков и график проведения внеклассных мероприятий, проводимых студентами в период практики;
- Сообщает обо всех изменениях в расписании уроков, в графике проведения внеклассных мероприятий методистам, руководителям практик

**РИЛОЖЕНИЕ Б**

**ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»**

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и  
литературы**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

**Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики**

**Отчёт  
О ПРОХОЖДЕНИИ  
Производственной педагогической практики**

**Направление подготовки:** 45.03.01 «Филология»

**Квалификация:** бакалавр

Студент \_\_\_\_\_

ФИО

Курс, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения

практики \_\_\_\_\_

Полное название

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчёта: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Симферополь

20\_\_